

Обеспечение успешной социализации ребёнка в условиях семейного дошкольного образования

Социализация личности – процесс, длящийся почти всю жизнь и заключающийся во влиянии общества на личность и формирования отклика личности на эти воздействия с целью адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме и по возможности успешно функционировать в нем.

И именно на детский возраст приходятся наиболее важные и продуктивные моменты этого процесса. Следует отметить тот факт, **что ранняя социализация ребёнка в семье имеет решающее значение и для дальнейшего взаимоотношения в семье между родителями.**



Процесс социализации начинается буквально с первых месяцев жизни ребенка, когда младенец начинает отличать ухаживающих за ним людей от неодушевленных предметов, близких – от посторонних, тянет руки к заинтересовавшему его предмету, подает голос не просто из-за дискомфорта, а желая привлечь внимание, откликаясь на жесты и мимику родственников.

Роль семьи в социализации дошкольника

Важность роли семьи в этом процессе переоценить очень сложно. Жизнь семьи, взаимоотношения внутри нее, отношение взрослых к детям (в том числе и к другим детям, если они есть), отношение к посторонним, демонстрируемое старшими – изо всего этого складывается понятие ребенка о нормах поведения и правильных отношениях.

Кроме того, интенсивность взаимодействия старших членов семьи с малышом влияет и на развитие адаптационных способностей его психики. **Чем больше его привлекают к общению и деятельности в семье, тем больше навыков и понятий откладывается, тем они полнее и многограннее.**

Важно общаться с ребенком не только в педагогических целях и с целью заботы о нем, но и привлекать его к домашним делам и решению внешних вопросов, не отстранять от задач, связанных с общением, прибегать к его посильной помощи.

И так, самую первую информацию об окружающем мире ребёнок получает только в семье, где именно отец и мать и являются первыми, кто поставит ребёнка на путь социализации в обществе и тот факт, насколько она будет успешной, зависит только от них самих, от их чуткости, терпения, грамотности, нравственности и образованности.

Главной функцией семьи является функция первичной или базисной социализации ребенка. От семьи во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Очевиден факт, что семья и образовательные учреждения, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга, но мы полагаем, что они должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника и способствовать успешной социализации.

Ребенок социализируется, не пассивно, а активно. Сначала в процессе совместной деятельности с взрослым, затем в процессе активной деятельности самого ребенка - общения, предметной, игровой, учебной деятельности. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. **Отметим, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно. Необходимо целенаправленно воздействовать, создавая для этого определенные условия.**

Главным условием успешной социализации мы видим **основные сферы развития личности - деятельность, общение, поведение.** Второе условие успешной социализации привлечение к организации активной совместной деятельности и активного общения агентов социализации (группа сверстников, семья, педагог)

Условия для успешной социализации дошкольника

Так как от результатов социализации личности во многом будет зависеть ее успешная и счастливая жизнь, реализация потенциала, то необходимо стремиться к созданию по возможности благоприятных условий для протекания этого необходимого процесса. **Что в первую очередь следует выделить в качестве признаков успешной социализации?**

- ✚** Формирование приемлемых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, близкими и малознакомыми людьми.
- ✚** Развитие самосознания, выделение и становление собственной личности ребенка среди других людей.
- ✚** Развитие социальных навыков в обращении с предметным миром.
- ✚** Чтобы помочь детям достигнуть успехов в этом, необходимо, во-первых, правильно расставлять приоритеты воспитательного процесса с учетом особенностей возраста детей и их личностных свойств, подходя к ним индивидуально – насколько это возможно. Во-вторых, важно помочь детям усвоить верные нормы и ценности, принятые в обществе.

- ✦ Особенно значимым является формирование самосознания и умения воспринимать себя как личность, познающую мир и взаимодействующую с ним, получающую опыт, извлекающую пользу.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра, где ребенок учится проявлять чуткое отношение к сверстникам, быть справедливым, соблюдать правила, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Игра для дошкольников — способ познания окружающего Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива. С помощью игр осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т.д.). *Игра для ребенка как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.*

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Как использовать игры в домашних условиях? Как научиться играть с ребенком в условиях семьи?

В этом вам помогут **«Игры на кухне»**. Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Съедобное - несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например, картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем «Вкусные» загадки.

В поле родился,
На заводе варился,
На столе
растворился.

Ответ: Сахар

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное.
Я одна его не съем,
Разделю ребятам всем.

Ответ: Бублик

Дедушка смеется,
На нем шубонька трясется.

Ответ: Кисель

Холодок в пакете
Едят и взрослые и дети
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок!

Ответ: Мороженое

В воде родится, а воды боится.

Ответ: Соль

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.

Ответ: Огурцы

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игру (например: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, например, риса войдет чашку, банку...

Рекомендации для родителей при проведении сюжетно – ролевых игр в домашних условиях

При руководстве играми важно помнить, что:

1. Тематика детских игр должна постоянно расширяться и углубляться их содержание (развитие игры как деятельности).
2. В игре дети должны приобретать положительный социальный опыт: любовь взрослых к труду, дружба, взаимопомощь и т.д.
3. Чем организованнее игра, тем выше её воспитательное значение (использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей).
4. Игра должна соответствовать возрасту с учётом ближайшей перспективы развития и обеспечивать разностороннее развитие детей и психологическую безопасность детей.
5. Руководство игрой со стороны взрослых должно осуществляться как путём косвенного воздействия: обогащения знаний об окружающей общественной жизни, обновлении игрового материала, так и прямого: ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры.
6. Длительные игры способствуют закреплению организации коллективной игры, упражняют в воспитании у дошкольников положительных черт поведения.
7. Игры социального характера способствуют воспроизведению и закреплению социальных моделей поведения. Это могут быть игры: «Детский сад», «Семья», «Школа», «День рождения», «Гости», «Улица», «Аптека», «Ателье», «Завод», «Пограничники», «Кафе», «Редакция», «Зоопарк» и др.

Дети — это наше будущее, правильное их воспитание — это наше счастливое будущее, плохое воспитание — это всего «мираж» будущего. Только в ваших силах сделать так, чтобы ребенок вырос уважаемой, дружелюбной и уверенной в себе личностью. **Проводите вместе как можно больше времени, беседуйте, общайтесь, делитесь своими чувствами, переживаниями, знаниями, опытом. Так вы поможете ребенку успешно пройти процесс социализации и влиться в общество.**

Подготовила воспитатель: Дмитраж-Сырбу А.А.
декабрь, 2023 г.