

## **Особенности общения у дошкольников с нарушением зрения.**

**Коммуникация** – взаимоотношения, а не одностороннее движение информации. Вы не можете быть учителем без учеников, или продавцом без покупателей, или адвокатом без подзащитных. Поступать искренне и мудро – значит оценивать взаимоотношения и взаимодействия между собой и другими.

***В отечественной психологии и педагогике общение понимается:***

- как особый вид деятельности;
- как процесс отражения воздействующих друг на друга людей;
- как одна из сторон социального бытия человека, его образа жизни наравне с деятельностью;
- как относительно самостоятельная наряду с деятельностью, но не равноценная ей сторона индивидуального или общественного процесса жизни и т.д.

***«Коммуникация - это замкнутый цикл: то, что вы делаете, оказывает влияние на другого человека, а то, что он делает, оказывает влияние на вас...»***

Общая динамика развития аномального ребенка подчинена тем же закономерностям, что и в норме. Но, у всех категорий аномальных детей, наблюдаются особенности, связанные с нарушением сенсорной или интеллектуальной сферы деятельности: различные по характеру и глубине нарушения умственной деятельности, недостатки двигательной сферы, своеобразие речевого развития и т.п. Это приводит к ограничению возможностей получения информации из окружающего мира, изменению способов коммуникации и нарушению средств общения, трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта.

Зрительный дефект является одним из наиболее сложных и тяжелых по своим последствиям в развитии ребенка. Дети с нарушением зрения не могут воспринимать окружающий мир во всем его качественном многообразии, так как искажается система сенсорных эталонов.

Речь у детей с нарушением зрения формируется на тех же принципиально одинаковых основах, что и речь нормально видящих детей. Так же как и у нормально видящих речь детей при зрительной неполноценности развивается и усваивается в процессе коммуникативной деятельности, но имеет некоторые особенности – изменяется

темпы развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «вербализм», из-за отсутствия зрительных впечатлений в речи редко употребляются развернутые высказывания. Причинами недоразвития речи являются отсутствие образов восприятия вследствие зрительного дефекта, а также нарушения общения детей со сверстниками и взрослым.

В процессе формирования новых потребностей, в числе которых важнейшие – социальные, и в общении с окружающими людьми ребенок с нарушением зрения постепенно овладевает все более правильным произношением слов. Это является основой развития его коммуникативной деятельности, так как именно слово, живая речь позволяют ему вступить в сферу познания социальных взаимосвязей окружающего мира.

Дошкольник с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками в меньшей степени владеет невербальными средствами общения. Дети практически не используют в общении со взрослым и сверстником выразительные движения, жесты, мимику, редко улавливают изменение настроения партнера. Сомнения в правильности принятого решения, как правило, разрешаются с помощью речевых форм – вопросов, утверждений, уточнений.

Одним из залогов успешного обучения является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в дошкольном воспитании является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования речи ребёнка.

Изучая возникновение и развитие детской игры, Эльконин отмечает, что игра возникает не спонтанно или самопроизвольно, а под влиянием социального окружения, в результате усвоения социального опыта.

**Подготовил воспитатель:  
Фролова Т.М.  
февраль 2023 г.**