

# Взаимодействие детского сада и семьи

Подготовил воспитатель: Дмитраж-Сырбу А.А.

ноябрь, 2022г.



**Аннотация:** Данная статья посвящена

одному из приоритетных направлений деятельности детского сада – взаимодействию с семьёй. В статье раскрывается включение родителей и педагогов в совместный процесс воспитания и развития ребенка через различные формы взаимодействия.

**Семья и детский сад** – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Попадая в стены детского сада, многие родители перекладывают свои родительские обязанности на плечи педагогов, считая, что теперь развитием их детей должны заниматься именно они, так как имеют педагогическое образование. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского учреждения. Детский сад является только помощником в воспитании и развитии ребёнка, поэтому необходимо совместное сотрудничество детского сада и семьи, чтобы создать единое пространство для развития детей.

Статья 18 п. 1 Закона РФ «Об образовании» гласит, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Поэтому задача педагогов детского сада плодотворно воздействовать на родителей различными средствами и методами для сплочения двух институтов воспитания. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Во-первых, находясь в тесном контакте с родителями, педагоги лучше узнают ребёнка, приблизятся к пониманию индивидуальных особенностей, выработают верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении, во-вторых, дадут рекомендации родителям, повышая их педагогическую культуру и уровень семейного воспитания детей.

Для того чтобы быть настоящим агитатором средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен быть образцом такого воспитания. Только при таком условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов и, с удовольствием будут выходить с ними на контакт. Педагоги в свою очередь должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, мобилизовать свой личный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника, изучать дополнительную литературу, постоянно совершенствоваться, учиться, идти в ногу со временем.

Успешная работа детского сада возможна лишь тогда, когда педагоги, дети, родители становятся единым целым, большим и сплочённым коллективом.

В результате такой креативной деятельности родители становятся заинтересованными участниками образовательного процесса и принимают активное участие в жизни детского сада и группы.

При выборе форм работы с семьями воспитанников педагогам следует учесть их интересы, потребности, а так же индивидуальные особенности:

- ✓ тип семьи (полная, неполная);
- ✓ сущностные характеристики (проблемная семья, зрелая, образ жизни);
- ✓ социальные факторы семейного воспитания (жилищные условия, образование родителей, возраст, трудовая занятость).

Перед педагогами стоят следующие **задачи**:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для плодотворной и эффективной совместной работы с родителями, педагоги придерживаются основных **форм взаимодействия:**

### **Наглядно-информационные**

- ✓ Педагогические информационные стенды
- ✓ Папки-передвижки
- ✓ Выставки
- ✓ Листовки
- ✓ Буклеты

### **Индивидуальные**

- ✓ Посещение семей
- ✓ Домашнее задание
- ✓ Портфолио (папка достижений ребёнка)
- ✓ Беседы
- ✓ Консультации

### **Подгрупповые**

- ✓ Беседы
- ✓ Консультации
- ✓ Семинары - практикумы
- ✓ Привлечение к проведению экскурсий, праздников и др.
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Совместные педагогические проекты
- ✓ День открытых дверей

### **Коллективные**

- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Анкетирование

- ✓ Консультации
- ✓ Праздники, концерты, развлечения, досуги

Так же взаимодействие детского сада с родителями может осуществляться через консультационный центр, размещенный на официальном сайте детского сада. Современному детскому саду необходима современная модель отношений с семьями воспитанников, которая позволила бы компенсировать снижение воспитательного потенциала семьи из-за таких факторов, как нехватка времени, занятость на работе, недостаточность компетенции в вопросах педагогики и психологии. Поэтому совершенно новые возможности интерактивного взаимодействия с родителями позволяют активизировать сотрудничество с семьями воспитанников.

Примером может быть функционирование интерактивной комнаты для родителей, где они видят фото и видеоотчеты о жизни детей в саду, участвуют в небольших мастер-классах, могут побывать в роли воспитанников на занятиях у воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Использование педагогами разнообразных форм работы даёт определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превращаются в активных участников встреч и помощников воспитателя, активных участников всех дел в группе, создаётся атмосфера взаимоуважения и взаимодействия друг с другом.

Таким образом, от плодотворного взаимодействия детского сада с семьёй выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего, конечно же – дети, которые познают мир и учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек и дедушек.