

Особенности развития навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения

Социальное благополучие человека обеспечивает его умение адаптироваться к окружающей среде и событиям, происходящим вокруг него. Чтобы гармонично существовать в социуме, человеку нужно осознавать свои возможности и уметь грамотно их использовать. Для детей с нарушением зрения это особенно актуально.

Наибольший процент информации человек получает посредством зрительного анализатора. Ребёнок, имеющий нарушение зрения, лишается данного источника знаний. Также у него нет возможности контролировать посредством зрения собственные движения и элементарные предметно-практические действия. Таким образом, нарушенное зрение у ребёнка является фактором, сильно ограничивающим его чувственное познание.

Специальные исследования проблемы обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения проводились Л.И. Солнцевой, которая изучала начальные формы трудовой деятельности — самообслуживания и выявила отставание их в предметно-практической деятельности, диспропорциональность в развитии самооценки у этих детей, и оценки достигнутых ими результатов [7, С. 187].

Дефект зрения обуславливает трудности формирования навыков самообслуживания. Такие особенности зрительного восприятия, как замедленность, фрагментарность, узость и недифференцированность зрительного восприятия не позволяют детям обладать точной и достоверной информацией о действии, а это осложняет выполнение культурно-гигиенических навыков. Причиной недостаточности развития предметно-практических действий у детей с нарушением зрения является взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза.

У детей отмечается неуверенность в выполнении действий, их замедленность и недостаточная четкость. В результате плохого зрительного анализа и контроля за собственными действиями у дошкольников появляется много ошибок в выполнении действий по самообслуживанию. Детям младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения свойственны скованность движений, слабость мышечного тонуса, затруднения в переносе жеста с одной руки на другую, диффузный характер движений. Также нарушенное зрение затрудняет ориентировку в пространственном



расположении предметов, оценку их качества, возможность планировать захват предмета и действия с ним. Все это затрудняет формирование трудовых навыков [4, С. 60].

Нормально развивающийся ребёнок уже после года может обслуживать себя в некоторых вещах. Например, он может надеть и снять шапку, снять варежки или носки, может самостоятельно пить из кружки и есть ложкой. Данными навыками ребёнок овладевает самостоятельно, подражая окружающим его людям. В дальнейшем навыки формируются при помощи взрослых, по их образцу. Родители или воспитатель одобряют правильное действие и указывают на ошибки, одновременно обучая ребёнка оценивать свои действия и сверять их с образцом. У ребёнка с нарушением зрения спонтанно эти навыки не формируются [3, С. 145].

Наблюдая за детьми с нарушением зрения, можно заметить, что не все имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Всё это требует систематического контроля и помощи со стороны педагогов и родителей.

У детей с нарушениями зрения наблюдается снижение контроля над качеством одевания, умывания и причёсывания. Также это можно продемонстрировать на примере умения детей заправлять постель. Навыки и умения заправлять постели у детей с нарушением зрения значительно отстают в развитии от нормально видящих детей. При этом у них снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Также стоит отметить, что их речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Специальные исследования Л.Н. Лосевой, проведенные с 4-х-5-летними детьми с нарушениями зрения, показывают, что на отработку навыков самообслуживания эти дети затрачивают значительно больше времени, чем их нормально видящие сверстники. Так, при шнуровке ботинок дети с нарушением зрения в 12 раз больше затрачивают времени на определенную процедуру, допустив при этом в 4 раза больше ошибок.

При поступлении в специальное дошкольное учреждение у детей с нарушением зрения часто бывают несформированы навыки самообслуживания. Причиной может быть недооценка возможностей детей со стороны их родителей. Поэтому в дошкольном учреждении следует обеспечивать условия для преодоления таких недостатков и проводить систематическую работу по формированию навыков самообслуживания и воспитанию самостоятельности [1, 2, 6].

Постоянное участие детей в трудовой деятельности повышает общее развитие дошкольников со зрительной патологией, придает им уверенность в своих силах, изменяет положение ребёнка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику, участие в труде взрослых.

Очевидно, что навыки самообслуживания необходимы в повседневной жизни. Владение данными навыками поможет ребенку чувствовать себя

уверенно, без проблем обслуживать себя дома и в дошкольном учреждении, когда это необходимо [5, С. 65].

Одной из важнейших задач трудового воспитания у детей является формирование культурно-гигиенических навыков. С самого раннего возраста у ребёнка необходимо формировать навыки по самообслуживанию (как в семье, так и в дошкольном учреждении).

Список литературы

1. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. — М.: Экзамен, 2006. - 206 с.
2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. / Сост. Дружинина Л. А. и др. / науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 118 с.
3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников – М.: Просвещение, 2002. - 271 с.
4. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. — Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. — 210 с.
5. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения / Под ред. А.Г. Литвака. — Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. — 112 с.
6. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. — 2001. - № 2. - с. 84-88.
7. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. - 256 с.